

Imię i nazwisko Doktorantki: Ewa Lis

Tytuł rozprawy doktorskiej: *Filozofia edukacji wielokulturowej Marthy C. Nussbaum*

Data sporządzenia streszczenia: 26.10.2024r.

STRESZCZENIE

Dotychczas Nussbaum najczęściej czytano przede wszystkim z perspektywy filozoficznej, społecznej i polityczno-prawnej, z kolei autorka niniejszej pracy największą uwagę kieruje w stronę dydaktyczno-wychowawczych poglądów amerykańskiej intelektualistki.

Autorka rozprawy przyjmuje cztery cele badawcze, którym przyporządkowuje cztery hipotezy. Cele pracy to: 1. Dokonanie charakterystyki filozoficznej koncepcji edukacji w ujęciu Marthy Nussbaum, 2. Określenie znaczenia koncepcji zdolności w kontekście równego dostępu do edukacji dla osób z różnych kręgów kulturowych i o różnym potencjale edukacyjnym, 3. Opis realizacji założeń Nussbaumowskiej filozofii edukacji na gruncie założeń programowych polskiej szkoły, 4. Określenie stopnia możliwości wprowadzenia zasad edukacyjnych bliskich poglądom Nussbaum w warunkach polskiego szkolnictwa.

Celom tym odpowiadają tezy mówiące, że: 1. Głównym aspektem filozofii edukacji wielokulturowej Marthy Nussbaum jest koncepcja zdolności (*capabilities approach*) powiązana z wyzwaniem edukacyjnym współczesnego świata, 2. Koncepcja zdolności właściwie oddaje sens trudności związanych ze stworzeniem odpowiedniego modelu edukacyjnego dla uczniów niepełnosprawnych i społecznie niedopasowanych, 3. Postulowana przez Nussbaum idea solidarności międzyludzkiej jest oparta na idei światowego obywatelstwa i ma charakter ogólnego postulatu, ale nie określa szczegółowych ram jego realizacji. Postulowana przez Nussbaum edukacja wielokulturowa opiera się na kształceniu humanistycznym wrażliwym na różnorodność, 4. Na poziomie normatywnym polska szkoła wypełnia fundamentalne założenia filozofii edukacji wielokulturowej M.C. Nussbaum.

Autorka rozprawy wskazuje na uniwersalną ważność rozwiązań proponowanych przez Marthę Nussbaum w zakresie filozofii edukacji. Jednym z najdokładniej omówionych zagadnień jest refleksja nad przyczynami nieskuteczności działań edukacyjnych w odniesieniu do osób niesamodzielnych i niepełnosprawnych.