

Streszczenie

Współczesna edukacja staje w obliczu licznych wyzwań, wynikających z dynamicznych zmian społecznych, kulturowych oraz technologicznych. Ewolucja technologiczna wyznacza nowe kierunki w edukacji, co wymaga dostosowania metod i narzędzi nauczania do współczesnych realiów. W tym kontekście, implementacja nowoczesnych technologii, takich jak multimedialny podręcznik Multibook, może stanowić istotny element wspomagający proces nauki czytania i pisania.

Podstawy teoretyczne współczesnej edukacji, włączając konstruktywizm, konektywizm oraz kognitywizm, stanowią fundament dla zrozumienia roli technologii w procesie uczenia się. Zastosowanie Multibooka w świetle tych teorii może sprzyjać bardziej efektywnemu przyswajaniu wiedzy poprzez stymulowanie aktywnego udziału uczniów w procesie nauki. Dzięki jego innowacyjnemu, polisensorycznemu podejściu, edukacja staje się bardziej interaktywna i angażująca dla uczniów, co przyczynia się do skuteczniejszego przyswajania wiedzy językowej.

Kluczową kwestią w początkowej nauce czytania i pisania jest zrozumienie etapów procesu oraz wybór odpowiednich metod nauczania.

W związku z powyższym zasadnym było podjęcie badań nad skutecznością zastosowania multimedialnego podręcznika Multibook w edukacji elementarnej. W niniejszej dysertacji zawężono obszar badań do początkowej nauki czytania i pisania. Głównym celem badań empirycznych o charakterze ilościowo-jakościowym uczyniono ocenę oddziaływania zastosowania multimedialnego podręcznika Multibook w procesie kształcenia uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej na rozwój umiejętności czytania i pisania.

Badania przeprowadzono metodą naturalnego eksperymentu pedagogicznego, techniką Solomona, który trwał 10 miesięcy. Dodatkowo celem było poznanie opinii nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej na temat skuteczności wykorzystania multimedialnego podręcznika Multibook w procesie nauki czytania i pisania oraz zbadanie ich potrzeb edukacyjnych i dostępności do zasobów metodycznych. Badania pozwoliły uzyskać odpowiedź na główny problem badawczy: W jakim stopniu zastosowanie multimedialnego podręcznika Multibook oddziałuje na rozwój umiejętności czytania i pisania u uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej? Dodatkowo sformułowano osiem pytań szczegółowych. Uzyskano potwierdzenie, że zastosowanie multimedialnego podręcznika Multibook w procesie kształcenia uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej istotnie poprawia rozwój umiejętności czytania i pisania uczniów klas pierwszych w porównaniu do tradycyjnych

mediów dydaktycznych. Uzyskane wyniki badań własnych pozwoliły na wypracowanie autorskiej koncepcji metodycznej „Metoda 3M” wykorzystującej multimedialny podręcznik Multibook w początkowej nauce czytania i pisania uczniów pierwszej klasy szkoły podstawowej, co stanowiło cel praktyczny niniejszych badań.

Wnioski z przeprowadzonych badań jednoznacznie podkreślają istotną rolę Multibooka jako wszechstronnego narzędzia wspomagającego proces nauczania przynajmniej w zakresie początkowej nauki czytania i pisania oraz jego pozytywny wpływ na efektywność tej nauki.

Poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii, takich jak Multibook, edukacja staje się bardziej atrakcyjna i dostosowana do potrzeb współczesnych uczniów, otwierając przed nimi nowe możliwości edukacyjne i rozwojowe. Wykorzystanie Multibooka w procesie początkowej nauki czytania i pisania stwarza obiecujące perspektywy. Multibook nie tylko stanowi narzędzie edukacyjne, ale także symbol nowoczesnego podejścia do nauczania, które może przyczynić się do podniesienia standardów edukacyjnych inspirując do dalszego rozwoju i doskonalenia procesu nauczania.