

Streszczenie

Celem niniejszej pracy doktorskiej jest ukazanie urzeczywistniania wartości zrównoważonego rozwoju we współdziałaniu uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej. Przeprowadzone badania przedstawiają istotę oraz potrzebę wdrożenia urzeczywistniania wartości wśród uczniów tworzących społeczeństwo. Dokonanie zmian w postrzeganiu świata oraz próba rozwiązywania piętrzących się problemów cywilizacyjnych stają się kierunkiem zintegrowanych działań uczniów na rzecz świata. Działania te zaś oparte są na wartościach zrównoważonego rozwoju, które poprzez dialog zostają urzeczywistniane i wpływają na współdziałanie uczniów.

W pierwszej części pracy dokonuję analizy literatury z zakresu zrównoważonego rozwoju, który jest fundamentalnym wyznacznikiem badanych wartości. Analizuję również pojęcie wartości, ich typologię, orientacje, a także składowe procesy urzeczywistniania wartości. Rozdział teoretyczny obejmuje także ukazanie istoty dialogu jako metody w procesie urzeczywistniania wartości zrównoważonego rozwoju. Przedstawiono również potrzebę rozwijania umiejętności współdziałania wśród uczniów wczesnoszkolnych. Na podstawie dokonanej analizy literatury skonstruowano teoretyczny model procesu urzeczywistniania wartości wpływającego na współdziałanie uczniów.

W drugiej części pracy przedstawiono metodologię badań własnych. Konstruuje projekt badawczy, formułuję przedmiot, cele i problemy badawcze. Stawiam również hipotezę badań, a także wytyczam oraz opisuję eksperyment pedagogiczny jako metodę prowadzonych badań. W eksperymencie biorą udział dwie grupy badawcze: grupa eksperymentalna 1 i grupa eksperymentalna 2. Przedstawiam także skonstruowane narzędzia badawcze oraz szczegółową organizację badań wraz z charakterystyką grup badawczych i miejsca badań.

W trzeciej części pracy dokonuję analizy i interpretacji uzyskanych danych z prowadzonych badań. Analiza ma charakter ilościowy oraz jakościowy, co daje pełen obraz uzyskanych wyników. Przeprowadzone badania ukazują, iż urzeczywistniane wartości zrównoważonego rozwoju wpływają na współdziałanie uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej. Uczniowie stawiani w sytuacjach problemowych poprzez metodę dialogu dokonują rozpoznania, rozumienia, akceptacji i respektowania wartości, które zostają urzeczywistnione w podejmowanych przez uczniów działaniach.